



Lesní mateřská škola na Závisti, z.s.

Třebšín 227, 257 44 Krňany

IČO 19672004

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Účinnost a platnost od 1.9.2024 do 31.8.2025

Upraveno dne 7.7.2025, prodloužena platnost do 31.8.2026

Č.j.LMŠZ01/2024

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika LMŠ
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - Dřevěná chata
 - Zahrada LMŠ
 - Okolí LMŠ
 - 3.2. Životospráva
 - Venkovní pobyt dětí
 - Stravování a pitný režim
 - Oběd
 - Odpočinek
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - Dodržování pravidel
 - 3.4. Organizace
 - Režim dne
 - 3.5. Řízení lesní mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - Materiální podmínky
 - Hygienické podmínky
 - Životospráva a stravování
 - Psychosociální podmínky
 - Personální podmínky
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Organizace vzdělávání

4.2. Kritéria přijímání dětí do LMŠ

4.3. Individuální vzdělávání dítěte

5. **Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1. Zaměření lesní mateřské školy

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3. Kompetence

5.4. Metody a formy vzdělávání

5.5. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.6. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Obsah vzdělávání

Spolupráce s rodiči

5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. **Vzdělávací obsah**

6.1. Struktura

6.2. Integrované bloky

6.3. Charakteristika integrovaných bloků

6.4. Dítě a kůň

7. **Evaluaace**

7.1. Evaluaace dětí

7.2. Evaluaace pedagogů

7.3. Evaluaace vzdělávacího programu LMŠ

1. Identifikační údaje

Název:	Lesní mateřská škola na Závisti, z.s.
Adresa:	Třebšíns 227, Krňany 257 44
Telefon:	+420 775 502 025
IČO:	19672004
IZO:	181143291
E-mail:	info@skolkazavist.cz
Web:	www.skolkazavist.cz
Statutární zástupce:	Mína Fišerová
Ředitelka LMŠ na Závisti:	Veronika Rýdlová
Typ školy:	jednotřídní s celodenním provozem
Provozní doba:	7:30-15:00, po 15 h navazuje lesní klub a zájmové kroužky s možností vyzvedávání dětí do 16:30 h
Kapacita školy:	15 dětí
Stravování:	Výdejna lesní mateřské školy IZO: 181143305
Zřizovatel:	Denní dovoz jídla společnost Lupalis Lesní mateřská škola na Závisti, z.s.

ŠVP PV vydala: Veronika Rýdlová

ŠVP PV je účinný od 1.9.2024

2. Charakteristika lesní mateřské školy

Lesní mateřská škola je zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Probíhá v ní plnohodnotný vzdělávací program jako ve státní školce včetně předškolní výchovy.

Objekt tvoří zahrada o rozloze cca 1.200 m², na které se nachází částečně zrekonstruovaná lesní chata, která je využívána jako vnitřní zázemí pro LMŠ.

Ve vnitřním prostoru chaty jsou v menší vstupní hale umístěny háčky na oblečení a batohy. Dále je zde koupelna, ve které se nachází sprchový kout, toalety, umyvadlo.

Vnitřní místnost pro děti je využívána zejména v zimních měsících, děti zde svačí, obědvají, tvoří a odpočívají. Místnost je vybavena vytápěním/klimatizací pomocí tepelného čerpadla, sníženými stoly s lavicemi a židlemi na sezení, knihovnou, úložnými boxy a krabicemi s interaktivním hracím materiálem.

V místnosti se nachází také oddělená kuchyň.

Zahradu obklopuje les, kde se nachází jak listnaté, tak jehličnaté stromy, který je využíván na procházky a pobyt v přírodě a na sběr přírodního materiálu. Na zahradě je dětské hřiště s pískovištěm a venkovní sezení pro děti. Na přilehlé travnaté ploše jsou záhony, pěstování je součástí vzdělávacího programu. Pro výchovnou a vzdělávací činnost dále také využíváme areál jezdeckého klubu.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Lesní dřevěná chata

Vytápěné zázemí poskytuje dětem částečně zrekonstruovaná lesní chata, kde je zaveden elektrický proud a při nepříznivém počasí slouží k pobytu jako herna, prostor pro výtvarné a rukodělné aktivity a také jako prostor pro odpolední odpočinek.

Rovněž jsou zde umístěny dětské stoly, židle a lavice, kde děti zejména při nepříznivém počasí svačí a každý den zde obědvají. Dále potom police pro uložení věcí a herních pomůcek, tašky s náhradním oblečením. Na viditelném místě je umístěna lékárnička a kniha úrazů.

Jsou zde uloženy hračky, kostky, dřevěná kuchyňka, hudební nástroje, pomůcky pro výtvarné aktivity, skládačky, puzzle, knihy, pracovní sešity pro předškoláky.

V chatě se také nachází koupelna, kde mají děti k dispozici klasické toalety dětské velikosti a umyvadlo s teplou vodou a zásobníkem mýdla.

Lehátka a peřinky pro odpolední spánek.

Nachází se zde také výdejna lesní mateřské školy, kde mají děti k dispozici zásobníky s pitnou vodou nebo ovocnými nápoji. Výdejna je od prostoru oddělena dřevěnými vratky, s pultem pro odkládání špinavého nádobí. V odděleném prostoru je kuchyňská linka, lednice, dřez se studenou i teplou vodou, myčka nádobí, zásobník na papírové ubrusky, oddělené skřínky na suché potraviny, nádobí a příbory. Pro ohřívání pokrmů slouží mikrovlnná trouba.

Zahrada

Zahradu LMS obklopuje les, ve kterém se nachází jehličnaté i listnaté stromy. Součástí zahrady je zastíněné dřevěné pískoviště se skluzavkami a houpačkami, dětský domeček, venkovní dřevěné sezení pro děti, záhony, kde děti pěstují zeleninu a ovocné. Dále je součástí zahrady ohniště s posezením.

Hygiena

Děti si myjí ruce v koupelně uvnitř chaty nebo na zahradě z kohoutku. Ruce si myjí vždy po použití toalety, před jídlem a při příchodu z venku dovnitř. Na toaletu děti chodí ke kraji lesa na místo vždy určené pedagogem nebo používají toaletu uvnitř chaty. U umyvadel je vždy umístěno mýdlo.

Okolí

K aktivitám využíváme lesy a louky, které obklopují školku, čistíme lesní studánku, podílíme se na společném úklidu lesa. S dětmi využíváme také prostor jezdeckého klubu – jízdárnu, sedlovnu a klubovnu.

3.2. Životospráva

Pobyt dětí venku

Hlavní náplní naší lesní školky je celodenní pobyt dětí venku - na zahradě školky, v lese, na jízdárně jezdeckého klubu, kde probíhají volné hry, řízené činnosti i veškeré sportovní aktivity. Pobyt venku je vždy řízen s ohledem na počasí, kondici a věkovému složení dětí. Během nepříznivého počasí trávíme s dětmi čas v prostoru chatky.

Stravování a pitný režim

Dětem je poskytováno celodenní stravování (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina).

Obědy dováží společnost Lupalis v nerezových nádobách v termotašce.

Cena celodenního stravného včetně pitného režimu je 43,-Kč.

Úhrada obědů pro školní rok 2024/25 formou záloh a následného vyúčtování, pro školní rok 2025/26 zpětně na základě faktury dle skutečné spotřeby.

Obědy je možné odhlásit do 8:00 hod. formou sms na tel: 775 502 025

Strava se vydává ve výdejně lesní mateřské školy v prostoru chatky s odděleným pultem, který je určen k výdeji stravy osobou určenou k výdeji jídla. Potraviny určené ke svačinám jsou uloženy ve školní lednici, pečivo je před výdejem zabaleno ve vakuových sáčkách.

Každé dítě může mít svou vlastní podepsanou láhev. Nápoje jsou k dispozici neomezeně v průběhu celého dne (voda, ovocné šťávy, čaj, mléko), během pobytu venku do lahví, při obědě a v zázemí do hrnečků.

Odpočinek

Děti, které neodcházejí po obědě domů, zůstávají v chatce a během čtení pohádek na pokračování odpočívají na molitanových lehátkách s peřinkou a polštářkem, děti které po obědě nespí tráví svůj čas venku nebo v prostoru klubovny jezdeckého klubu, kde jim jsou nabídnuty klidové programy- kreslení, modelování, prohlížení knih a v případě dětí předškolních pak plnění předškolní přípravy – viz předškolákovy týdeníčky.

3.3. Psychosociální podmínky

Snahou školy je vytvořit pro děti co nepříjemnější prostředí, aby se ve školce cítily komfortně a hlavně bezpečně. Cílem je spokojené usměvavé dítě, které do naší školky chodí s chutí a rádo. Spokojené dítě – spokojený pedagog – spokojený rodič.

Skupina dětí v naší školce je heterogenně uspořádána a dochází do ní děti věku 2-7 let. Děti se snažíme vést ke vzájemné spolupráci, k samostatnosti a k především k toleranci jeden druhého. Od zahájení docházky do školky jsou děti seznámeny s pravidly, která je třeba dodržovat.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, během her nepodporujeme soutěživost, naopak, podporujeme užívání si radosti z pohybu v přítomnosti ostatních dětí.

Do práce s dětmi jsou zapojeni i naši zvířecí kamarádi – koně, kteří podporují přátelskou atmosféru mezi dětmi (dbáme na dodržování pravidel chování ke zvířatům).

Každodenní pobyt dětí v přírodě pomáhá utvářet zdravou osobnost dětí. V souladu s lesní pedagogikou vycházíme převážně z toho, co nám poskytuje příroda v okolí chaty. Pracujeme především s přírodními materiály, pravidelně používáme knihy, které máme k dispozici v naší knihovně. Dětem umožňujeme používat předměty denní potřeby (vařečky, sběračky, hrnce, misky...), práci na zahradě (rýč, motyka, hrábě, lopata.) nebo řemeslnou práci (pila, sekyra, nůž.), vše za přísného dodržování pravidel bezpečnosti. Využíváme základní výtvarný materiál – vodové a temperové barvy, pastelky, nůžky a lepidlo. Děti si hrají a objevují přírodní materiály, které nasbírají venku – šišky, klacky, kameny, špalky, žaludy, kaštiny aj.

Hlavním základem správného fungování LMŠ je komunikace s rodiči, která probíhá formou krátkých rozhovorů při předávání dětí, e-mailovou komunikací, formou SMS a prostřednictvím nástěnky, kde jsou psány aktuální informace pro rodiče. V případě potřeby je možnost domluvit si individuální schůzku. Rodiče mají právo na plnou informovanost o svém dítěti a pedagogové jsou povinni jim veškeré informace podat. Rodiče mají možnost podílet se na společných akcích, které v LMŠ probíhají, což slouží ke vzájemnému utužování vztahů a podávání informací.

Dodržování pravidel

Pravidla v zázemí LMŠ – potřebná k zajištění bezpečnosti dětí a k bezproblémovému chodu LMŠ.

- Děti si mohou přinést hračku z domova, za kterou si nesou odpovědnost samy.
- Pomoc dětí je vítána při údržbě zázemí školky
- Věci uklízíme na místo, kam patří (hračky, nářadí, obuv, oblečení)
- Udržují pořádek – každá věc má své místo

Pravidla venkovního zázemí (zahrada, les, jízdárna)

- Během manipulace s větvemi je nezvedáme do výšky, při hrách s klacíky mezi sebou s tím musí obě strany souhlasit a dodržovat základní bezpečnostní pravidla.
- Lezeme na stromy, které jsou k tomu vymezené a do předem určené výšky, nestrkáme se.
- Zahradní nářadí používáme pouze pod dohledem pedagoga.
- V lese se držíme vždy v bezpečné vzdálenosti skupiny.
- Bez dovolení nejíme nic nalezeného v lese.
- Nenecháváme v lese odpadky

- Vždy se v lese chováme s respektem a vědomím toho, že je to domov zvířátek, rostlin a stromů.

Pravidla bezpečného pohybu u koní

- U koní nekřičíme a neběháme, nechodíme ke koni zezadu, bez doprovodu pedagoga/trenéra, koně samostatně nekrmíme.
- Pravidla chování a pohybu u koní jsou podrobně specifikovaná v samostatném dokumentu, umístěném na viditelném místě, dětem jsou pravidelně opakována.

3.4. Organizace

Pružnost denního programu LMŠ umožňuje pedagogům reagovat na změny počasí a na potřeby dětí. Pedagogové se dětem plně věnují, jejich vzdělávání a individuálním potřebám. Děti mají dostatek času i prostoru pro volnou hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Pohybové aktivity jsou součástí denního pobytu venku, hýbeme se neustále.

Režim dne:

7:30 – 9:00	příchod dětí do LMŠ (předání v chatce nebo na zahradě)
9:00 – 10:00	volná hra, , rozcvička, svačina
10:00 – 11:30	výchovně vzdělávací aktivity v přírodě (les, zahrada)
11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 13:00	vyzvedávání dětí po obědě
13:00 – 14:30	odpočinek
14:30 – 15:00	svačina, volná hra, úklid
15:00	vyzvedávání dětí

3.5. Řízení lesní mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní, která je nedílnou součástí pracovní smlouvy, školním a provozním řádem školy. Vytvořen vnitřní a vnější informační systém.

Vnitřní informační systém

- Pravidelné osobní konzultace pedagogů a asistentů
- Evaluace

Vnější informační systém

- Elektronická pošta – hlavně
- Individuální konzultace – na základě domluvy (kdykoliv)
- Facebook, webové stránky
- Společné slavnosti LMŠ – neformální setkávání s rodiči

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka LMŠ:	Veronika Rýdlová
Učitelka:	Veronika Rýdlová
Asistentky:	Mína Fišerová, Aneta Pajerová
Výdejna stravy:	určený zaměstnanec dle rozpisu

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče pravidelně informujeme o organizačních činnostech, týdenním plánu našich akcí prostřednictvím emailu, Facebooku nebo na nástěnce uvnitř chaty. Rodiče pomáhají dle svých vlastních možností, při přípravách slavností, akcí a při jejich realizaci. Zakládáme si na vzájemné otevřené komunikaci s rodiči.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Snaha pedagoga a asistentek naší LMŠ je při vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, tak aby dosáhlo co největší samostatnosti. Respektujeme individuální potřeby každého dítěte.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je také třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte podrobně rozepsány v RVP PV.

U dětí nadaných budeme řešit posouzení dítěte v pedagogicko-psychologické poradně a poté následnou spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Lesní mateřská škola svou podstatou neumožňuje přijmout dítě s vysokým tělesným postižením, které by nebylo schopno zvládnout se samostatně pohybovat ani s pomocí asistenta nebo se pohybovat s použitím pomůcek podpor po lese a v terénu.

Lesní mateřská škola není dále vhodná pod děti s vyšším stupněm postižení autistického spektra a mentálním postižením. V LMŠ se program mění v souvislosti s ročním obdobím a s ohledem na počasí. Děti s poruchou autistického spektra naopak potřebují stálý řád a pravidelnost, což jim LMŠ není schopna zajistit.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí do dvou do tří let

Cíle a záměry předškolního vzdělávání obsažené v ŠVP lze použít i při vzdělávání dvouletých dětí v závislosti na jejich individuálních možnostech, schopnostech a dovednostech

Pro všechny děti, zejména pak pro dvouleté, ponecháváme dostatečně dlouhou dobu a vhodný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity, čas pro převlékání, stravování. Přizpůsobujeme organizaci dne se střídáním nabídky činností a aktivit, s možností odpočinku podle individuálních potřeb dětí. V případě odpočinku, spánku, děti násilím nebudíme.

Materiální podmínky

- Hračky a pomůcky pro děti od 2 do 3 let, průběžně obnovovat a zpestřovat jejich nabídku
- Výškově vhodný sedací nábytek
- Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru a pohyb, v případě potřeby mají děti možnost odpočinku uvnitř chaty

Hygienické podmínky

- U umyvadla nášlapný podstavec
- Možnost využití přenosného nočníku
- Podstavec u toalety
- Přebalovací podložka s plenami
- Od dětí vyžadujeme potvrzení pediatra, zda bylo dítě řádně očkováno vzhledem k věku

Životospráva a stravování

- Děti mladší tří let jsou zařazeny do skupiny strávníků 3-6letých
- Dětem je ponechán dostatečně dlouhý čas, aby se mohly v klidu najíst a napít, podle individuálních potřeb, pomoc při porcování jídla

Psychosociální podmínky

- Možnost používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí (oblíbený plyšák apod.)
- Činnosti pro nejmladší děti jsou realizované v menších skupinách
- Spolu se všemi dětmi jsou stanovena jednoduchá pravidla soužití ve skupině, určující mantinely jednání

Personální podmínky

- Přímá pedagogická činnost učitelky a asistentek je stanovena tak, aby se co nejvíce překrývala v organizačně náročnějších částech dne

4. Organizace vzdělávání

4.1. Organizace vzdělávání

Denní režim je přizpůsoben podmínkám LMŠ, respektuje dobu příchodů a odchodů dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby a náročnost prováděných činností. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování. Stanovený denní režim je pružný, může být pozměněn v případě, že odpovídá ŠVP a v případě výletů, exkurzí, divadelních představení a podobných akcí.

LMŠ na Závisti je jednotřídní s kapacitou 15 dětí. Děti využívají docházku celodenní nebo dopolední.

Dětem nabízíme hry, básničky, pohybová říkadla a písničky, tvořivé aktivity, práce na pozemku a školních záhonech, práce s knihami a didaktickými pomůckami.

Nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku je volná hra. Děti u ní rozvíjejí většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru je vymezen většinou ranní čas po příchodu před dopolední svačinou, v případě potřeb dětí i před obědem a odpoledne po odpočinku před odchodem domů.

Pro předškolní děti je v LMŠ zajištěna předškolní příprava. Postupuje dle pravidel RVP, aby byly děti připraveny ve všech ohledech na nástup do ZŠ. Jako podklad slouží Diagnostika předškoláka od Jiřiny Bednářové. Dále děti pracují s předškolákovými týdeníčky, kde vyplňují pracovní listy a plní úkoly. Také maximálně využívají venkovní prostředí a další pedagogické pomůcky.

Jezdecká příprava probíhá jedenkrát v týdnu s ohledem na momentální podmínky (počasí, složení dětí), většinou se ovšem snažíme držet jezdeckých úterků.

4.2. Kritéria přijetí dítěte do LMŠ

- Zápis nových dětí probíhá formou individuálního rozhovoru s ředitelkou a vyplněním přihlášky k přijetí dítěte
- Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, v případě že je v LMŠ volné místo.
- Frekvence docházky (upřednostněny děti se zájmem o každodenní celodenní docházku)
- Sourozenci v LMŠ

4.3. Individuální vzdělávání dítěte

Rodič dítěte, které bude plnit povinnost individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do LMŠ, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce LMŠ nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka LMŠ doporučí rodičům dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti vycházející z RVP PV, ve kterých se má dítě vzdělávat.

Rodič se s dítětem dostaví k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. LMŠ doporučí rodiči další postup při vzdělávání. Ředitelka vyhlásí termín pro ověřování úrovně znalostí a rodič je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud rodič nezajistí účast dítěte u ověření může ředitelka ukončit individuální vzdělávání.

5. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program je založen na pobytu dětí venku. Větší část pedagogické činnosti probíhá na zahradě objektu nebo v lese v okolí chaty, kde se nachází i studánka, kde mohou děti pozorovat vzácné čolky. Součástí LMŠ je i jezdecký klub, kde si děti vyzkouší starost a péči o koně, zajišťování jejich pitného režimu a přípravu krmení a jednou týdně i jízdu na nich (dle zájmu dětí). Toto dětem poskytuje bohaté zkušenosti pozorování přírody, která je obklopuje, což je hlavní prioritou. Využíváme prožitkové učení se zaměřením na polytechnickou výchovu, kde pracujeme hlavně s přírodními materiály, které si děti samy hledají a připravují. Vše je zaměřeno na soužití s okolní přírodou, veškeré aktivity jsou dle toho zvoleny. Snažíme se vytvářet přátelský kolektiv mezi dětmi i mezi pedagogy a asistenty navzájem. Vnímáme, jak je důležité dětem předat v raném věku morální hodnoty a hranice, ve kterých se můžou bezpečně pohybovat a rozvíjet v souladu s vlastními potřebami a zájmy. Dbáme na rozvoj individuálních potřeb dětí, stejně jako na sociální rozvoj a ohleduplnost a respekt k druhým, k tomu nám slouží pravidla, která společně vytvoříme vždy na začátku školního roku a pravidelně připomínáme.

Při sestavování vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Snažíme se o to, aby děti, které budou odcházet z LMŠ do další životní etapy, byly samostatné, zdravé, sebevědomé, vybavené potřebnými poznatky a dovednostmi pro život, aby si uvědomovaly, že jsou součástí přírody, kterou se učí chránit, pečovat o ni s ohledem na ostatní živé a neživé součásti světa. Vše toto na základě zdravého tělesného rozvoje a aktivnímu přístupu k pohybu a sportovnímu vyžití.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

- Seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy
- Vnímat okolní svět všemi smysly
- Ekologie – ochrana přírody, prováděna v okolí
- Laskavost (k ostatním i k sobě)
- Vzájemná pomoc a samostatnost
- Rozvíjet vzdělávací okruhy (motorika, grafomotorika, zrakové vnímání, prostorové představy, časoprostorová orientace, řečové schopnosti, sluchová percepce, předmatematické představy, sociální dovednosti a hra)

5.3. Kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnosti a občanské

5.4. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech situacích a činnostech, které během dne nastanou, ať už spontánních nebo řízených aktivit.

Hlavní činností dítěte v předškolním období je hra, na což se snažíme klást velký důraz.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, která je ovlivňována prostředím, ve kterém dítě žije a do kterého se samotnou hrou začleňuje. Je to rovněž metoda vzdělávací práce. Hra dovoluje pedagogům zařadit různé metodické postupy k dosažení vytyčeného cíle vzdělávání. Využíváme všech stadií her – individuální hra, kooperativní hra, hry skupinové a samostatné využívání všech druhů her dětmi – především tvořivé hry, které si samo vytváří, námětové hry, dramatizující a konstruktivní hry. Pracujeme i aktivitami, která mají jasně daná pravidla – pohybové a didaktické hry.

Dále využíváme metody slovní (vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor), metody názorné (pozorování, předvádění, exkurze, vycházka), metody praktické.

Využíváme také prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost, potřebu objevování, radost dítěte z učení něčeho nového, získávání zkušeností a dalších dovedností.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba dbát na naplňování cílů vzdělávání, tak aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti. Veškeré činnosti jsou vedeny tak, aby děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje LMŠ. Od druhého stupně stanovuje podpůrné opatření pedagogicko-psychologická poradna po projednání s LMŠ a zákonným zástupcem dítěte. Pedagogové a asistenti volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

- Individuálně přizpůsobený adaptační režim (možnost zkráceného pobytu v LMŠ, přítomnost rodiče v začátcích docházky – pouze po dobu nezbytně nutnou, ponechání dostatečného času pro pozorování ostatních dětí a činností)
- Nenutíme dítě k zapojení do her a aktivit, snažíme se dítě pozitivně motivovat prostřednictvím jeho oblíbených hraček
- Necháváme dostatek času a prostoru na sebeobsluhu, hygienu, stravování
- Respektujeme osobní prostor – stejné místo u stolu a na odpolední spánek, police na svoje hračky.

Obsah vzdělávání

- Při činnostech s dvouletými dětmi zařazujeme nejčastěji učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek, a hlavně učení hrou
- Konkrétní vzdělávací činnosti jsou vždy přizpůsobeny věkovým schopnostem a dovednostem dětí
- Věnujeme pozornost střídání spontánních a řízených činností, přičemž řízené činnosti odpovídají pouze velmi krátké době, po kterou je schopno se dvouleté dítě soustředit na jednu konkrétní činnost
- Velký prostor ponecháváme volnému pohybu a také relaxaci fyzické i psychické

Spolupráce s rodiči

- Budujeme vstřícný a důvěryhodný vztah mezi rodiči, pedagogy a dětmi

- Klademe důraz na rodinné zázemí, které se snažíme co nejlépe poznat a navázat na něj
- Rodiče zveme k návštěvám LMŠ při našich akcích a příležitostech
- Poskytujeme rodičům vyžádané rady a pomoc v otázkách vzdělávání jejich dětí
- Podle zájmu rodičů zprostředkováváme kontakt s odborných poradenským zařízením

5.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu pedagoga LMŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je tedy třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do LMŠ. Při práci s celou třídou mít v povědomí, že se v ní nacházejí také děti, které se český jazyk učí jako svůj druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. LMŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vzdělávací oblasti

6.1.1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, plazení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh těla a pohyby těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry, turistika apod.)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Činnosti k seznámení s věcmi, které děti obklopují, a jejich praktickým používáním

- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidy apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, které zajišťují pohodu prostředí
- Činnosti směřující k prevenci úrazů (které hrozí při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci a nezdravých návyků

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě atd.)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.2. Dítě a jeho psychika

6.1.2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, hodnotit
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým
- Rozlišovat některé obrazové symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu
- Sledovat očima zleva – doprava
- Poznat některá písmena číslice
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

6.1.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílní vzdělávací cíle

- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit, o čem přemýšlí a uvažuje
- Zaměřovat se na to co je, z poznávacího hlediska důležité (vlastnosti a znaky předmětů, hledat společné znaky, podobu a rozdíl)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (více, méně, stejně, první, poslední, chápat číselnou řadu do desítky)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle mezi)
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, roční období, dny v týdnu, rok, měsíc)
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně předkládat nápady

6.1.2.3 Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci

Očekávané výstupy

- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, umět říct NE v situacích, které to vyžadují (ohrožující a nebezpečné), odmítnout s podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Vyvíjet volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Zorganizovat hru
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

6.1.3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

6.1.4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), náležet k tomuto společenství (třída, rodina, ostatní děti) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poděkovat, poprosit, mluvit když ostatní domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle této představy se chovat (doma, v LMS a na veřejnosti)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich úsilí a práce
- Dodržovat pravidla her a ostatních činností, jednat spravedlivě a férově
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem, literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.1.5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- Poznávání jiných kultur
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v LMŠ, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené a dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v LMŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (kam se obrátit pro pomoc, jak se nebezpečí vyhnout)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody tak i lidský svět (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma nebo v LMŠ

6.2. Integrované bloky

Vzdělávací program je rozdělen do jednotlivých bloků, které vycházejí z aktuálního dění v přírodě a z českých tradic. Vzdělávací program rovnoměrně rozvíjí všechny vzdělávací oblasti a kompetence obsažené v RVP PV a předškolní přípravu.

Týdenní plány navazují na integrované bloky, zahrnují řízené činnosti i volné aktivity, které vycházejí z individuálního poznání dětí. Obsahují navrhované činnosti na konkrétní témata.

Vzhledem k tomu, že vzdělávací program probíhá z velké části ve venkovním prostředí na zahradě LMŠ a v jejím okolí, nebo ve volné přírodě, jsou týdenní podtémata zvolena dle měnících se přírodních procesů a podle situací, které nastanou během pobytu dětí v LMŠ a dále dle momentálního věkového složení dětí.

6.3. Charakteristika integrovaných bloků

Září

V září se především zaměřujeme na adaptaci dětí na nové prostředí a nový kolektiv. Je proto měsícem her a vzájemného poznávání.

Říjen

Je měsíc kdy se sklízí poslední úroda, sbíráme jablíčka, ze kterých můžeme péct různé dobroty, krájet a sušit, připravovat kompot, vyrábět apod. Podzim nám již začíná ukazovat svoje barvy. Ptáci odlétají do teplých krajin, ostatní zvířátka si dělají zásoby potravy a připravují se na zimní spánek. Tvoření zimoviště pro ježky z listů. Slavíme halloween – pořádáme oslavu v maskách.

Listopad

Již nám opadávají listy ze stromů, které sbíráme a tvoříme z nich. Poznáváme jejich tvary a barvy, přiřazujeme si listy k jednotlivým stromům a povídáme si o tom, jak se stromy mění v jednotlivých ročních obdobích. Přijede Martin na bílém koni (práce s příběhem legenda „O sv. Martinovi“)

Prosinec

Přichází zima a čekají nás nejkrásnější svátky v roce. Vyprávíme si příběhy o tom, jak se dříve slavily Vánoce, jak je důležité být s rodinou a být na sebe hodní. Na to navazuje také Vánoční tvoření. Pozorujeme a zkoumáme, jak se v tomto období mění příroda a jak budeme pečovat o zvířátka v lese. Čeká nás pravidelná každoroční akce – Mikuláš na koni.

Leden

Tento měsíc bývá obecně nejstudenějším měsícem v roce. Některá zvířátka v tomto období již tvrdě spí, ta, která nespí, nám zanechávají stopy ve sněhu a s dětmi je hledáme a snažíme se určit co by to mohlo být za zvířátko.

Únor

Se věnujeme zimním sportům a dalším zimním radovánkám. Rozvíjení pohybových schopností a dovedností. Každoroční celotýdenní kurz lyžování.

Březen

Jaro přichází a do přírody se opět vrací život. Zvířátka se probouzejí ze zimního spánku, ptáci se vracejí z teplých krajin. Budeme sázet první semínka do našich školkových záhonů.

Duben

V dubnu se většinou rodí mláďata. Poznáváme zvířata a učíme se pojmenovávat mláďata jednotlivých druhů zvířat domácí i lesních. V dubnu se většinou konají velikonoční svátky, budeme si vyprávět příběhy, jaké zvyky dodržujeme, tvořit a malovat. Rozšiřovat si povědomí, jak je třeba o přírodu pečovat. Pravidelná péče o školkové záhony.

Květen

Je měsícem květin. Příroda je plná barev, učíme se rozeznávat luční květiny, zkoumáme, k čemu všemu jsou květiny důležité a potřebné a jak krásně voní a jak je můžeme využít.

Červen

Červen je většinou prostor pro vodní hrátky, poznávání koloběhu vody v přírodě – spojení vody a země. Slavíme den dětí a připravujeme se na loučení s rodiči.

6.4. Dítě a kůň

Výchovná činnost spojená se životem koní.

Jízda na koni

Probíhá v kroku bez sedla s madly. Specifický pohyb hřbetu koně má pozitivní vliv na správný vývoj a držení páteře. S ohledem na věk a možnosti dítěte probíhá cvičení na koni, které rozvíjí rovnováhu, ohebnost a obratnost. Zapojení smyslů – zrak, sluch a hmat (jejich vzájemné propojení). Dítě se učí soustředit se a vnímat svět z jiné perspektivy. Poznává své hranice. Jízda na koni má velmi silný vliv na emocionální projev dítěte – radost, strach, vzrušení, smutek. Získává zdravé sebevědomí a sebejistotu.

Při jízdě na koni se děti střídají – učí se komunikaci, vzájemné domluvě, trpělivosti.

Péče o koně

Zahrnuje pravidelné společné ranní krmení koní, čištění, úklid jízdárny a prostoru k uvazování koní.

Během přípravy krmení a při čištění koní si děti zdokonalují jemnou motoriku – držení náčiní, pohyby zápěstím.

Práce s nářadím při úklidu jízdárny a prostoru k uvazování ovlivňuje vývoj hrubé motoriky. Děti se učí nové pohyby a úchopy.

V péči o koně se dítě učí koncentraci, neustále sleduje pohyby koně. Učí se sebeovládání při dodržování pravidel chování v přítomnosti koně. Získává pocit z dobře odvedené práce, učí se být zodpovědně za koně. Učí se nová slova, získává nové informace ze života koní a získává nové manuální dovednosti a zkušenosti – jak přistupovat ke koni, části těla, denní režim, chování koně atd.

7. Evaluace

V RVP PV je definice evaluace jako proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek i výsledků předškolního vzdělávání. Smyslem evaluace je zkvalitňování činnosti školy.

Evaluaci provádíme v oblastech stanovených RVP a využíváme k tomu různé nástroje

7.1. Evaluace dětí

Evaluace dětí bude probíhá na základě průběžného sledování dětí. Záznamy o dětech jsou zaznamenávány do záznamového archu dítěte průběžně během roku dle potřeb. Záznamy jsou vedeny v elektronické i písemné podobě (v budoucnu již jen elektronické), aby každý z pedagogů a asistentů mohl průběžně zaznamenávat postřehy a další návrhy na vzdělávání dítěte. Závěry jsou předávány rodičům formou osobního sdělení na předem domluvené schůzce v LMŠ vždy individuálně.

7.2. Evaluace pedagogů

Evaluace probíhá v LMŠ průběžně, vzhledem k tomu že pedagogové a asistenti se v hlavní vzdělávací činnosti překrývají, mají možnost ihned práci zhodnotit, vzájemně si doporučit vhodné řešení, postupy a změny. Během práce se pedagogové a asistenti vzájemně doplňují.

7.3. Evaluace vzdělávacího programu, akcí

Rodiče jsou pravidelně informováni o uplynulých a plánovaných událostech v LMŠ a poskytují nám zpětnou vazbu během společného setkávání.

Hodnocení dne je zaznamenáváno v třídní knize v týdenním tematickém plánu. Hodnocení akcí probíhá průběžně písemným záznamem.